

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
воспитателей и педагогов  
дополнительного  
образования  
\_\_\_\_\_/Фуражева Л.В.  
Протокол №  
от «1» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье -  
Сибирское  
\_\_\_\_\_/Лебедева А.В./  
Протокол №  
от «1» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОКУ СКШ  
№1  
г. Усолье - Сибирское  
\_\_\_\_\_/Мигунов Н.В./  
Приказ № 38  
от «24» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

Класс: 7 Б  
(Срок реализации -1 год, возраст детей – 13– 15 лет)

**Воспитатель: Абашеева М.В.**

2023-2024 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Хочу все знать» разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 1).

**Цель** – создание условий для формирования и развитие творческой и активной личности детей к дальнейшей успешной социализации учащихся.

### **Задачи:**

1. Научить детей культуре общения в коллективе и вне его;
2. Развивать знания, умения, навыки, мышление, воображение, эстетическое восприятие учащихся для дальнейшей успешной социализации. Развивать чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
3. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру родного края; уважительное отношение к «Большой» и «Малой» Родины, а также ее истории соблюдение праздников, укладов, традиций русского народа;
4. Воспитание нравственных черт, норм поведения в обществе современного человека, ответственность и самостоятельность.

## **II. Содержание курса**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению состоит из разделов:

### **1. «Мы дома и в школе» - 13 ч.**

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив (совместная учеба, игры, отдых). Друзья, взаимоотношения между ними (ценность дружбы, согласия, взаимной помощи).

### **2. «Наша Родина – 19 ч.**

Родина. Россия. Название родной страны, её столицы. Символы государства. Родной край. Символы Иркутской области. Государственные законы и праздники. Достопримечательности родного края. Занятия людей родного края. Старинные и современные предметы одежды и быта. Проверка знаний. Подведение итогов года.

### **3. «Что нас окружает» - 34 ч.**

Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Растения- живые организмы. Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения края. Дикие и домашние животные нашего края. Роль животных в жизни человека. Природные тела и явления. Примеры явлений природы. Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.

### **4. «Человек- часть природы. Твоя семья, твои друзья» - 12 ч.**

Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Красная книга Иркутской области. Роль человека на Земле. Человек – общественное существо. Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека.

### **5. «Азбука профессий» - 13 ч.**

Профессия — это род занятий, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков, любимое дело, всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Расширить знания о многообразии профессий; развивать кругозор, любознательность; учить анализировать, делать выводы.

## **6. «Обеспечим безопасность» - 45 ч.**

Иметь представление о элементарных болезнях (головная боль, зубная боль).  
Узнавание(различие) лекарственных растений, ромашка, календула. Откуда берутся болезни. Правила безопасного поведения. Правила дорожного движения. Правила эвакуации во время пожара (практическое занятие в здании школы)  
Правила эвакуации во время пожара (практическое занятие в здании школы)  
Опасные предметы в доме. Электроприборы. Как вести себя в общественных местах.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Хочу все знать» входит в образовательную внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант).

На реализацию программы по внеурочной деятельности отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. **Сроки реализации программы — 1 год.**

### **III. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

*Личностные результаты:*

- способность к самооценке на основе критерия успешности в общении;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития.

*Предметные результаты:*

- выражать свое отношение к другим людям различными способами;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации (дискуссия, беседа);
- выполнять различные роли в группе;
- освоение общих правил культурного поведения.

## Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать.	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке умений и навыков необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота и верность исполнения.

**Тематическое планирование занятий  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
по курсу «Хочу все знать», 7-Б класс**

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел	Темы урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1 1.1		<i>Раздел 1. «Мы дома и в школе» - 13ч.</i>	«День знаний, Всемирный день мира»	Беседа. Слушание учителя.	<p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> <p>Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.</p>
1.2			Школа – мой дом.	Экскурсия по школе.	
1.3			«Обязанности школьника»	Беседа. Изучение обязанностей школьника.	
1.4			«Права школьника»	Беседа. Изучение прав школьника.	
1.5			Безопасный маршрут.	Беседа –опрос.	
1.6			Двор нашей школы.	Экскурсия по территории школы.	
1.7			Мой адрес, мой дом, моя улица.	Беседа. Работа с карточками.	
1.8			«Мои школьные принадлежности»	Отгадывание загадок. Обводка школьных предметов по трафарету.	

1.9			«Книжки и тетрадки у меня в порядке»	Отгадывание загадок. Работа с раскраской.	
1.10			«Как научиться учиться».	Урок творчества. Работа с карточками.	
1.11			«Я и мой школьный друг»	Беседа. Рисование открытки другу(шаблон).	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
1.12			«Школьные мультфильмы»	Просмотр мультфильмов.	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
1.13			Итоговое занятие « Вот мы и в школе»	Работа в парах по сюжетным картинкам.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
2.1		<b>Раздел 2. «Наша Родина»- 19ч.</b>	Родина. Россия. Название родной страны, её столицы.	Беседа. Работа с наглядным материалом.	Осознание себя гражданином России, формирование уважения к своей Родине; расширение у детей знаний государственных традиций; духовная, культурная и социальная преемственность поколений.
2.2			Символы государства.	Беседа. Изготовление поделки «Флаг».	
2.3			Государственные законы и праздники.	Беседа. Просмотр презентации.	
2.4			«Города –герои»	Беседа. Просмотр презентации.	
2.5			Животные России.	Беседа. Отгадывание загадок. Сюжетные картинки.	
2.6			Животные России.	Беседа. Лепка из пластилина.	Узнавание животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение



2.7		Животные России.	Настольная игра «Животные России»	диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
2.8		Растения России.	Беседа. Отгадывание загадок. Сюжетные картинки.	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
2.9		Растения России.	Беседа. Лепка из пластилина.	
2.10		Растения России.	Настольная игра «Животные России»	
2.11		Красная книга России.	Знакомство с Красной книгой, просмотр.	
2.12		Родной край.	Беседа.	Представление о городе, месте проживания.
2.13		Родной край.	Беседа.	
2.14		Достопримечательности родного края.	Виртуальная экскурсия. Просмотр презентации.	
2.15		Занятия людей родного края.	Просмотр презентации.	
2.16		Конкурс рисунков «Мой город Усолье- Сибирское»	Рисование рисунка по теме.	
2.17		Конкурс рисунков «Мой город Усолье- Сибирское»	Рисование рисунка по теме	
2.18		Старинные и современные предметы одежды и быта.	Беседа. Сюжетные картинки.	
2.19		Итоговое занятие «Что я знаю о России»	Опрос.	

3.1		<b>Раздел 3. «Что нас окружает»- 34ч.</b>	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Сравнение и классификация предметов.	Практическое занятие. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Умение сравнивать предметы их цвет, форму, размеры.
3.2			Природа живая и неживая.	Просмотр презентации.	<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека</p>
3.3		Взаимосвязь живой и неживой природы.	Беседа. Сюжетные картинки.		
3.4		Растения- живые организмы.	Просмотр презентации. Работа с сюжетными картинками.		
3.5		Дикорастущие и культурные растения края.	Беседа. Работа с наглядным материалом.		
3.6		Дикорастущие и культурные растения края.	Беседа. Работа с наглядным материалом.		
3.7		Роль животных в жизни человека.	Беседа. Дидактическая игра «Животные»	<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние")</p> <p>Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, уход за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).</p>	
3.8		Дикие и домашние животные нашего края.	Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок.		

3.9			Дикие и домашние животные нашего края.	Беседа. Работа с наглядным материалом.	
3.10			Природные тела и явления.	Просмотр презентации.	
3.11			Примеры явлений природы.	Слушание учителя. Работа с наглядным материалом	
3.12			Примеры явлений природы.	Просмотр презентации. Урок опросник.	Умение знать явления природы.
3.13			Разнообразие облаков.	Беседа. Раскрашивание красками.	Умение работать с красками, фоном.
3.14			Народные приметы.	Просмотр презентации.	Умение узнавать погоду по народным приметам.
3.15			Разнообразие форм земной поверхности.	Просмотр презентации. Урок опросник.	Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, уход за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
3.16		Вода на Земле.	Просмотр видеоролика		
3.17		Охрана водоёмов.	Беседа. Просмотр презентации.		
3.18		Водоёмы родного края.	Беседа. Просмотр презентации.		
3.19			Солнце - ближайшая к Земле звезда.	Работа с наглядным материалом.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.
3.20			Форма и движение Земли.	Беседа. Просмотр мультфильма.	
3.21			Луна- естественный спутник Земли.	Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом.	

3.22			Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца.	Просмотр презентации. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Представление о планетах. Умение слушать учителя, выполнять инструкции по заданию учителя.
3.23		Планеты, движущиеся вокруг Солнца.	Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом.		
3.24		«Занимательная викторина»	Викторина –поиск. Выполнение инструкций по заданию учителя.		
3.25		Подведение итогов. «День Наума –грамотника»	Выполнение инструкций по заданию учителя.		
3.26			«Доктора от природы».	Просмотр презентации. Беседа. Работа с наглядным материалом.	Умение слушать учителя, выполнять инструкции по заданию учителя.
3.27			Викторина - «Чудо остров здоровья»	Работа с сюжетными картинками.	Умение слушать учителя, выполнять инструкции по заданию учителя.
3.28			«Вредные и полезные привычки».	Просмотр презентации. Беседа.	Представление о вредных и полезных привычках.
3.29			«Вредные и полезные привычки».	Просмотр презентации. Беседа. Работа с наглядным материалом	
3.30			«Чисто жить- здоровым быть»	Просмотр презентации. Беседа. Работа с наглядным материалом.	Уметь знать элементарные правила личной гигиены.

3.31			«Чисто жить- здоровым быть»	Просмотр презентации. Беседа. Работа с наглядным материалом.	
3.32			Рисунок «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».	Работа с рисунком.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования
3.33			Конкурс рисунков «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».	Работа с рисунком.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.
3.34			Итоговое занятие по разделу «Что нас окружает»	Беседа. Работа с сюжетными картинками.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
4.1		<b>Раздел 4. «Человек- часть природы». 12ч.</b>	Природа- источник удовлетворения потребностей людей.	Просмотр презентации. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Иметь элементарные знания для чего нужна природа, ее важность в жизни человека.
4.2			Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.	Беседа-обсуждения. Работа с наглядным материалом.	Иметь элементарные знания для чего нужна природа, ее важность в жизни человека.
4.3			Конкурс рисунков «Мир моими глазами»	Урок творчества. Работа с кистью и красками.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования
4.4			Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.	Просмотр презентации. Урок опросник. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Иметь элементарные знания для чего нужна природа, ее важность в жизни человека.

4.5			Красная книга Иркутской области.	Просмотр книги.	Умение правильно общаться с книгой.
4.6			Роль человека на Земле.	Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом.	Иметь представление о роле человека на Земле.
4.7			Роль человека на Земле.	Просмотр презентации Выполнение инструкций по заданию учителя.	
4.8			Рисунок «Человек и природа»	Беседа. Рисование по раскраске.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.
4.9			Конкурс рисунков «Человек и природа»	Выставка рисунков.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования.
4.10			«Час вопросов и ответов»	Урок тестирования.	Умение слушать учителя и одноклассников.
4.11			Природа- источник удовлетворения потребностей людей.	Просмотр презентации Выполнение инструкций по заданию учителя.	Иметь представление для чего нужна природа в жизни человека.
4.12			Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.	Слушание учителя. Беседа. Просмотр презентации.	Иметь представление для чего нужна природа в жизни человека.
5.1		<b>Раздел 5. «Мир моих интересов»- 13 ч</b>	Конкурс загадок «Азбука профессий»	Отгадывание загадок. Раскрашивание.	Умение слушать учителя и своих одноклассников.

5.2			«Все работы хороши-выбирай на вкус»	Использование наглядного материала. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Иметь представления о элементарных профессиях людей (учитель, шофер, повар)
5.3			«Все работы хороши-выбирай на вкус»	Урок конкурс. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Иметь представления о элементарных профессиях людей (учитель, шофер, повар)
5.4			«Профессии наших родителей»	Беседа диалог. Использование наглядного материала.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
5.5			«Профессии наших родителей»	Беседа-опрос. Работа с раскраской.	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования
5.6			«О профессиях разных, нужных и важных»	Урок представление.	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
5.7			«Человек –техника»	Просмотр видеосюжета, беседа-обсуждение	
5.8			Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Урок игра.	
5.9			Выставка рисунков. «В мире профессий»	Урок творчества.	
5.10			Выставка рисунков. «В мире профессий»	Урок творчества.	
5.11			«Моя любимая игрушка»	Демонстрация своей игрушки.	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов
5.12			«Мое любимое занятие»	Раскрашивание рисунков.	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов

5.13			Итоговое обобщающее занятие «Аукцион знаний»	Урок аукцион.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.
6.1		<b>Раздел 6. «Обеспечим безопасность» 45 ч.</b>	«Откуда берутся болезни, почему заболели ребята»	Беседа. Слушание объяснения учителя.	Иметь представление о элементарных болезнях (головная боль, зубная боль)
6.2			«Советы Бобра Суперзуба»	Просмотр учебного фильма. Использование наглядности.	
6.3			«Советы Бобра Суперзуба»	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
6.4			«Советы Бобра Суперзуба»	Беседа. Слушание объяснения учителя.	
6.5			«Лекарства – друзья, лекарства – враги».	Беседа. Практическое задание.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
6.6			«Будь осторожен дома ».	Беседа. Слушание объяснения учителя.	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
6.7		«Когда тебе грозит опасность».	Беседа. Слушание объяснения учителя		
6.8		«Берегись пожара».	Беседа. Слушание объяснения учителя.		
6.9		«Берегись пожара».	Беседа. Раскрашивание раскрасок.		
6.10			«Правила дорожные знать каждому положено»	Слушание учителя. Работа с наглядным материалом.	Знание элементарных дорожных знаков и их применение в жизненной ситуации.
6.11			«Правила дорожные знать каждому положено»	Слушание учителя. Работа с карандашами.	



6.12			«Правила дорожные знать каждому положено»	Беседа. Просмотр мультфильма.	
6.13			Викторина «Светофор, регулировщик»	Викторина.	Знание элементарных дорожных знаков и их применение в жизненной ситуации.
6.14			«Светофор, регулировщик»	Беседа. Аппликация «Светофорчик»	Знание элементарных дорожных знаков и их применение в жизненной ситуации.
6.15			«Где можно играть и нельзя играть»	Тест урок. Работа с тестами.	Умение соблюдать элементарные правила.
6.17			Викторина «Безопасность в любой ситуации»	Работа с наглядным материалом.	Знание элементарных дорожных знаков и их применение в жизненной ситуации.
6.18			Город. Части улицы.	Работа с презентацией по теме. Рассмотрение сюжетных иллюстраций (город, улица, проезжая часть, дорога, тротуар, обочина, знаки, светофор, дорожная разметка). Просмотр обучающего видео.	Знание элементарных дорожных знаков и их применение в жизненной ситуации.
6.19			Важные правила на улицах города. Светофор.	Работа с презентацией по теме. Беседа «Как следует вести себя на улице». Рисование.	Умение соблюдать элементарные правила.
6.20			Кто такие пешеходы? Зебра.	Беседа «Кто такие пешеходы». Работа с презентацией по теме. Игра «Можно – нельзя».	Умение соблюдать элементарные правила.
6.21			Я -пассажир.	Беседа «О водителях и пассажирах». Работа с презентацией по теме.	Умение соблюдать элементарные правила.

6.23		Дорожные знаки на улице города.	Работа с презентацией по теме «Знакомство с дорожными знаками». Узнавание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка». Игра «Угадай знак». Просмотр обучающего видео. Раскрашивание.	Умение соблюдать элементарные правила.
6.24		Мы – пешеходы (практическое занятие на улице)	Практическое занятие на улице (переход через улицу, наблюдение за движением, дорожные знаки, выбор маршрута)	Умение соблюдать элементарные правила.
6.25		Правила безопасности на игровой площадке.	Беседа «Правила поведения на игровой площадке»	Умение соблюдать элементарные правила.
6.26		Безопасность на улице.	Работа с презентацией. Раскрашивание.	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения, в общественных местах.
6.27		Безопасность на улице. Тест.	Повторение правил безопасного поведения на улице. Картинный тест (обобщение по разделу)	
6.28		Один дома.	Просмотр и анализ сказки: «Волк и семеро козлят». Правила безопасности «Один дома». Работа с презентацией по теме.	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

6.29		Незнакомец на улице.	Беседа «Кто такие незнакомцы?». Правила безопасности на улице. Игра «Свой - Чужой». Работа с презентацией по теме. Сюжетно -ролевая игра «Встреча во дворе».	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения.
6.30		Хорошо, когда есть друзья.	Беседа «Как помириться?». Работа с презентацией по теме. Анализ произведений Е. Стеквашова "Кто виноват?", "Друзья", В. Догадкин "Обида". Игры на сплочение коллектива «Буря», «Центр круга».	Умение общаться с одноклассниками и друзьями.
6.31		Мне звонит незнакомый человек.	Анализ ситуации «Телефонный звонок». Беседа по сюжетным картинкам. Игра "Можно - нельзя". Моделирование ситуации. Просмотр и обсуждение видео.	Умение соблюдать элементарные правила.
6.32		Круг моего общения.	Беседа «Знакомые мне люди». Работа с презентацией по теме. Правила безопасного общения. Игры на сплочение коллектива.	Умение общаться с одноклассниками и друзьями.
6.33		Итоговое занятие по разделу «Обеспечим безопасность»	Опрос с использованием сюжетных картинок.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.

6.34			Опасность и безопасность.	Работа с сюжетными и предметными картинками. Просмотр видео. Классификация предметов. Прослушивание и анализ художественного произведения. Раскрашивание.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, нож, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка). Умение пользования без вреда.
6.35			Опасные предметы в доме. Электроприборы.	Работа с презентацией. Беседа «Осторожно, электричество!». Прослушивание и анализ произведения В. Черняева "Кот Василий и бытовая техника". Просмотр и обсуждение учебного видео. Игра «Что можно, а что нельзя».	Узнавание (различение) электроприборов. Умение пользования без вреда.
6.36			Осторожно, можно уколоться!	Работа с презентацией. Прослушивание и анализ произведения Л. Скоробогатов "Шила Соня сарафанчик, уколола Соня пальчик..." Просмотр и обсуждение учебного видео. Анализ ситуации "Медвежонок на кухне". Выполнение наглядного задания по теме.	Умение соблюдать элементарные правила.
6.37			Где можно поиграть?	Работа с презентацией по теме. Прослушивание и анализ произведения Е. Стеквашова "Поиграли". Работа с разрезными картинками.	Умение соблюдать элементарные правила.

6.38			<p>Опасности на кухне.</p>	<p>Работа с презентацией по теме.          Прослушивание и анализ произведений          В. Тунникова "Мамины помощники",          Т.Петухова "Мыть посуду – не пустяк".          Знакомство с правилами безопасного поведения на кухне.</p>	<p>Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, нож, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка). Умение пользования без вреда.</p>
6.39			<p>Безопасный дом.</p>	<p>Работа с презентацией «Правила безопасного поведения в доме».          Знакомство с правилами безопасного использования предметов быта.          Выполнение наглядного задания по теме.</p>	<p>Умение соблюдать элементарные правила.</p>
6.40			<p>Опасные предметы быта.          Инструменты.</p>	<p>Работа с презентацией по теме.          Беседа "Предметы быта.          Внимание, папины инструменты!".          Анализ произведений          С. Маршак "Какими бывают молотки",          "Плохой молоток и непослушные гвозди".          Рисование, раскрашивание.</p>	<p>Умение соблюдать элементарные правила.</p>

6.41			Внимание, огонь!	Работа с презентацией по теме «Противопожарная безопасность в доме». Знакомство с правилами безопасного поведения и действиями в чрезвычайной ситуации (пожар). Беседа «Кто такой пожарный?». Игры: «Тушим пожар», «Можно – нельзя».	Умение вести себя в экстренной ситуации. Умение соблюдать элементарные правила.
6.42			Правила эвакуации во время пожара (практическое занятие в здании школы)	Работа с произведением К. Чуковский «Путаница». Работа с презентацией по теме. Тренировочные учения пожарной эвакуации.	Умение вести себя в экстренной ситуации. Умение соблюдать элементарные правила.
6.43			Правила эвакуации во время пожара (практическое занятие в здании школы)	Практическое занятие.	
6.44			Как вести себя в общественных местах.	Работа с презентацией по теме. Знакомство с моделью безопасного поведения в общественных местах. Работа с произведением В. Косовицкий "В магазине". Анализ ситуации «Если ты потерялся?»	Умение вести себя в общественных местах. Умение соблюдать элементарные правила.
6.45			Итоговое занятие по разделу «Безопасность в помещении»	Опрос по сюжетным картинкам.	Умение общаться с одноклассниками и взрослым.

